



SIVSEN

GUIDA

Guida sui benefici

dell'esperienza lavorativa
nell'impresa sociale



Prefazione

I giovani sono ogni giorno di più alla ricerca di carriere che abbiano maggiore senso per loro e di lavori che creino un impatto positivo a livello sociale e ambientale. Quindi, qual è il ruolo delle università, delle facoltà, delle scuole e dei datori di lavoro nel supportare queste aspirazioni? E come possiamo fare del nostro meglio per assicurare che i giovani siano supportati a ogni passo nell'avanzamento sul percorso dall'educazione al lavoro?

Sono molto lieto di affermare che questo report – prodotto da un bellissimo progetto finanziato da Erasmus+ – fornisce alcune delle risposte. Il report mette in evidenza il ritorno degli investimenti fatti sui giovani e sui tirocini sia per lo studente sia per il datore di lavoro.

Possiamo anche vedere a un livello molto significativo il valore aggiunto delle imprese sociali che ospitano tirocini sia nel proprio paese d'appartenenza sia all'estero.

I reports sono molto convincenti. Per gli studenti: potenziamento delle competenze e dell'apprendimento; comunicazioni migliori; incremento del lavoro di squadra e del problem solving; comprensione dei diversi modelli di business; rafforzamento della fiducia in sé stessi e molto altro. Per l'impresa sociale: potenziamento dello staff; maggiore diversità del personale; nuove prospettive, energie e innovazione; maggiori risorse per rispettare le consegne; nuovi contatti, nuove reti e molto, molto altro.

Lavoriamo in tempi di sfide sempre maggiori. La produttività resta bassa. Affrontiamo una crisi legata all'aumento del costo della vita. Povertà e disuguaglianza stanno aumentando. Ogni giorno di più assistiamo all'impatto che stiamo avendo sul pianeta e sull'ambiente.

Ai giovani dobbiamo fornire apprendimento, opportunità di crescere e di far combaciare l'educazione ai bisogni attuali e futuri del mercato del lavoro.

Le imprese sociali sono innovative, diversificate e appassionate. Come dimostrato da questa ricerca, tutto ciò le rende il luogo ideale per delle opportunità di un'esperienza lavorativa. Le imprese sociali hanno bisogno di giovani. I giovani hanno bisogno di imprese sociali. Un mondo in cui si desidera che l'economia abbia un impatto positivo e tangibile al di là del mero profitto non è una chimera: è reale, è proprio qui e adesso, e sta crescendo.



Richard Stevens

Chair of Plymouth Growth Board
Chair of Governors, City College Plymouth

*Presidente del consiglio dello sviluppo di Plymouth
Presidenza dei governatori, City college Plymouth*



Contenuti

Prefazione	2
Contenuti	3
Sintesi	4
Il progetto SIVSEN	5
Introduzione	5
Alcune definizioni	6
Esperienze di lavoro nell'impresa sociale: una panoramica	7
Impatto del Covid 19 e dell'esperienza lavorativa digitale	8
Sfide di attuazione per i tirocini	8
Sfide specifiche per i tirocini nelle imprese sociali	9
Quadro del programma SIVSEN per l'impresa sociale	9
Report sull'investimento per i tirocini nell'impresa sociale	10
Vantaggi per i partecipanti	10
Vantaggi per l'organizzazione	15
Vantaggi più ampi	18
Internazionalizzazione	20
Ulteriori risorse	22
Italia	22
Romania	22
Svezia	23
REGNO UNITO	23
Internazionalizzazione dell'impresa sociale	24
Lo schema di Turing	24
La partnership SIVSEN	25



Sintesi

Questa guida sui benefici dell'investimento raccoglie ciò che abbiamo imparato sull'esperienza lavorativa nell'impresa sociale durante i due anni del progetto e del partenariato SIVSEN finanziato da Erasmus+. Si concentra sui benefici dell'esperienza lavorativa nell'impresa sociale per lo studente, per il datore di lavoro dell'impresa sociale e per la società. Si basa sulla vasta esperienza dei partner del progetto e su ricerche a tavolino, focus group e interviste con i giovani. Si basa sulla nostra indagine comparativa sull'esperienza lavorativa e sull'impresa sociale in quattro Paesi (Regno Unito, Italia, Svezia e Romania) e sul nostro quadro di riferimento per l'esperienza lavorativa nell'impresa sociale.

L'esperienza sul posto di lavoro come elemento della formazione professionale è stata sostenuta dai governi e dagli educatori negli ultimi anni. È considerata fondamentale per lo sviluppo delle competenze occupazionali e si ritiene che aiuti i giovani ad arrivare sul posto di lavoro con le competenze, le attitudini e la mentalità di cui hanno bisogno i datori di lavoro.

L'esperienza di lavoro nell'impresa sociale è per molti aspetti simile a quella di qualsiasi altra azienda, quindi questa guida si concentra sulle caratteristiche uniche di un tirocinio nell'impresa sociale.

Perché l'impresa sociale?

Molti giovani desiderano una carriera che sia in linea con i loro valori, ma molte esperienze lavorative convenzionali non pongono l'accento su questo aspetto della scelta professionale. Per l'impresa sociale, sostenere un giovane nel suo sviluppo professionale è in linea con la sua missione sociale. L'etica del sostegno e l'enfasi posta sul benessere sul posto di lavoro, che si riscontrano in molte imprese sociali, è uno dei fattori che gli educatori apprezzano nei tirocini, in particolare per i giovani che hanno appena iniziato a pensare al lavoro o che stanno provando diversi settori prima di impegnarsi a lungo termine.

Le sfide dell'esperienza lavorativa nell'impresa sociale

Le imprese sociali sono spesso organizzazioni di dimensioni ridotte, prive di uno staff numeroso, il che può far sembrar loro scoraggiante ospitare un tirocinio. La difficoltà di operare con finanziamenti a fondo perduto può rendere difficile pianificare il futuro e trovare tempo utile affinché il personale possa sostenere uno studente. È interessante notare come anche le percezioni errate su cosa sia o faccia l'impresa sociale possano scoraggiare gli studenti dal pensare all'impresa sociale come scelta di tirocinio o di carriera.

Vantaggi dell'esperienza lavorativa nell'impresa sociale

Le imprese sociali sono luoghi di lavoro diversificati, innovativi e produttivi che offrono ai giovani modelli di ruolo ispiranti, consentendo agli studenti di riflettere sui propri valori e sul proprio scopo. Esse possono consentire ai giovani di apprendere competenze sul posto di lavoro in un ambiente di grande sostegno.



Il progetto ha rilevato che gli studenti hanno apprezzato il fatto di essere aiutati a lavorare in modo indipendente e creativo, di poter dare un contributo autentico e di avere l'opportunità di incontrare e imparare dai beneficiari delle imprese sociali. Gli educatori hanno apprezzato l'opportunità data agli studenti di ampliare i loro orizzonti imparando a conoscere i modelli di business delle imprese sociali e il loro impatto sociale.

Le imprese sociali beneficiano dell'intuizione, della creatività e delle competenze dei giovani. Le competenze digitali, mediatiche e di marketing sono state particolarmente apprezzate dalle imprese sociali con cui abbiamo parlato. I datori di lavoro delle imprese sociali sono desiderosi di sviluppare una nuova generazione di potenziali dipendenti socialmente motivati e considerano il tirocinio come un'opportunità di pubbliche relazioni positiva per la propria azienda e per il settore nel suo complesso.

Il futuro del lavoro

Molte imprese sociali pongono una forte enfasi sul benessere sul posto di lavoro, sul coinvolgimento dei dipendenti e offrono un'opportunità di lavoro in sintonia con i valori sociali e ambientali. È più probabile che la leadership di un'impresa sociale sia femminile e/o appartenga a una minoranza etnica o a un quartiere svantaggiato rispetto ad altre PMI. Molte imprese sociali sono organizzate secondo criteri democratici. L'insieme di questi fattori suggerisce che un'esperienza di lavoro in un'impresa sociale potrebbe far intravedere ai giovani un futuro positivo, in cui il lavoro è gratificante, nutriente e fa la differenza nel mondo.

Il progetto SIVSEN

SIVSEN è un progetto di partenariato dell'Azione Chiave 2 finanziato da Erasmus+, tra partner di quattro Paesi: Italia, Romania, Svezia e Regno Unito. L'acronimo sta per Social Innovation through VET (Vocational Education and Training) and Social Enterprise Networks.

Il progetto è iniziato il 31 dicembre 2020 e terminerà nel dicembre 2022. SIVSEN ha riunito educatori della formazione professionale e dell'istruzione superiore, datori di lavoro del settore delle imprese sociali e giovani studenti interessati a svolgere tirocini nelle imprese sociali. L'obiettivo finale del progetto era quello di far sì che gli istituti di formazione professionale, le scuole e le università lavorassero di più e meglio con le imprese sociali per garantire che i giovani che entrano nel mondo del lavoro siano consapevoli delle opportunità di lavoro nelle imprese sociali a livello locale, regionale e internazionale.

Introduzione

Questa guida sui benefici esamina il valore dell'esperienza lavorativa nell'impresa sociale per gli studenti dell'istruzione e della formazione professionale e per le organizzazioni di imprese sociali, sulla base del lavoro svolto in quattro Paesi europei: Italia, Romania, Svezia e Regno Unito. È uno dei tre documenti chiave prodotti dal progetto SIVSEN.



Sappiamo che un numero crescente di giovani desidera lavorare per organizzazioni che hanno un impatto sociale e ambientale positivo, che promuovono un ambiente di lavoro diversificato e che prestano attenzione al benessere sul posto di lavoro. [L'indagine globale Deloitte sui Millennial e Gen Z 2021](https://www2.deloitte.com/cn/en/pages/about-deloitte/articles/millennialsurvey-2021.html) <https://www2.deloitte.com/cn/en/pages/about-deloitte/articles/millennialsurvey-2021.html>

e l'[indagine Deloitte Global 2022 su Gen Z e Millennial | Deloitte Global](https://www.deloitte.com/global/en/about/people/social-responsibility/genzmillennialsurvey.html) <https://www.deloitte.com/global/en/about/people/social-responsibility/genzmillennialsurvey.html>

Il SIVSEN è emerso dall'esperienza dei partner sulle imprese sociali come organizzazioni che spesso realizzano queste aspirazioni; sono un settore in crescita in tutti e quattro i Paesi e tendono a essere sottovalutate tra le opportunità di esperienza lavorativa offerte ai giovani.

Le domande chiave poste in questo rapporto sono:

- Quali sono i vantaggi per i giovani che fanno un tirocinio in un'impresa sociale?
- Quali sono i vantaggi per l'impresa sociale che ospita uno studente tirocinante?

La nostra domanda secondaria è:

- Quali sono le possibilità di internazionalizzazione riguardo alle opportunità di tirocinio nelle imprese sociali?

Alcune definizioni

Un'esperienza di lavoro si verifica quando uno studente o un giovane lavora temporaneamente per un datore di lavoro per conoscere un luogo di lavoro o un settore. Il termine include: le opportunità di esperienza lavorativa lunga e breve, formale e informale, retribuita e non retribuita.

Poiché la terminologia di ogni Paese partner è diversa, è da notare che a livello britannico o europeo, per questo progetto, quando si parla di apprendistato o di esperienza lavorativa si tratta della stessa attività in cui per un periodo di tempo limitato uno studente/giovane lavora per un datore di lavoro al fine di conoscere un luogo di lavoro o uno specifico settore.

Le imprese sociali sono organizzazioni con uno scopo sociale che commerciano e reinvestono i loro profitti a tale scopo. Esse assumono una varietà di forme giuridiche diverse e hanno una cultura e una storia differenti nei quattro Paesi.

VET è l'acronimo di Vocational Education and Training (Istruzione **e** Formazione Professionale). Si riferisce alla formazione di competenze e all'insegnamento di conoscenze relative a uno specifico mestiere, occupazione o vocazione. Nei quattro Paesi partecipanti si svolge a partire dai 14 anni di età in una serie di contesti educativi secondari obbligatori e post-secondari.



Esperienze di lavoro nell'impresa sociale: una panoramica

In tutta Europa, l'esperienza sul posto di lavoro è sempre più importante nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale. Parallelamente, viene riconosciuta sempre più importanza alle "competenze trasversali" <https://www.cedefop.europa.eu/en> (cioè non specifiche del settore e quindi trasferibili) per preparare i giovani a un mercato del lavoro in rapida evoluzione.

I [parametri di riferimento di Gatsby](#),

<https://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014.pdf>, basati su ricerche condotte in sei Paesi, includono anche l'esperienza sul posto di lavoro. Il sesto parametro di riferimento è: "Ogni studente dovrebbe fare esperienze di prima mano sul posto di lavoro attraverso visite al lavoro, stage e/o esperienze lavorative per esplorare le opportunità di carriera e ampliare le proprie reti di contatti". (Fondazione Gatsby, 2014)

Il nostro [sondaggio comparativo: https://sivsen.eu/wp-content/uploads/2022/02/Social-Enterprise-Comparison-Survey-AllCountries.pdf](https://sivsen.eu/wp-content/uploads/2022/02/Social-Enterprise-Comparison-Survey-AllCountries.pdf) fornisce un quadro dettagliato del sistema educativo di ciascun Paese e dei loro parametri di riferimento per l'esperienza lavorativa, che includono opportunità sia formali sia informali.

Le principali somiglianze tra i quattro Paesi includono:

- L'esperienza lavorativa è una caratteristica della maggior parte dei programmi di IFP.
- La politica dell'istruzione sottolinea la necessità di allineare l'istruzione alle esigenze del mercato del lavoro e prevede che gli studenti facciano esperienza sul posto di lavoro come parte della loro formazione.
- L'esperienza formale di lavoro nell'impresa sociale avviene ad hoc, in funzione della presenza di reti locali e delle conoscenze e dei contatti dei singoli insegnanti.
- Le idee sbagliate su cosa sia o faccia un'impresa sociale possono impedire sia agli educatori sia ai giovani di considerare l'impresa sociale come un'opzione di carriera praticabile o un'opzione adatta per un'esperienza di lavoro.
- Esiste una significativa coincidenza tra gli obiettivi e i valori degli educatori e delle imprese sociali in relazione al sostegno ai giovani.
- I programmi non statutari, tipicamente condotti da enti di beneficenza, ONG e da imprese sociali, esistono per fornire ai giovani un'esperienza di lavoro nel settore sociale in modi informali.

In Italia il settore degli scopi sociali è forte, consolidato e ben integrato con il settore pubblico. Molte organizzazioni di utilità sociale offrono opportunità di volontariato, stage e altre esperienze lavorative in modo formale e informale. L'alternanza di periodi di studio e di lavoro è una caratteristica dell'istruzione professionale, ora chiamata PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*) in riconoscimento della crescente richiesta di competenze trasversali. [Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento https://www.miur.gov.it/-/linee-guida-dei-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento](https://www.miur.gov.it/-/linee-guida-dei-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento)

In Romania la maggior parte delle esperienze di lavoro nelle imprese sociali avviene attraverso programmi non formali, spesso guidati dal settore sociale. Questi programmi tendono a essere rivolti agli studenti universitari. Tuttavia, esiste un programma relativamente nuovo di "Dual VET", in cui i datori di lavoro assumono un ruolo guida nel fornire esperienze di apprendimento professionale e partecipano a partenariati scuola-azienda volti a garantire che l'istruzione sia pertinente alle esigenze del posto di lavoro. È possibile che il datore di lavoro provenga da



un'organizzazione del settore sociale. [Romania: formazione professionale duale iniziale | CEDEFOP \(europa.eu\)](https://www.cedefop.europa.eu/en/news/romania-initial-dual-vet) <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/romania-initial-dual-vet>

Le scuole svedesi sono responsabili dei tirocini e degli apprendistati, chiamati *arbetsplatsförlagt lärande* o APL. Le linee guida stabiliscono che il luogo di lavoro dell'APL deve essere un "buon ambiente di lavoro" che dia priorità alla sicurezza e al benessere dello studente tirocinante. In Svezia ci sono relativamente poche imprese sociali, quindi la maggior parte dei tirocini APL si svolge nel settore pubblico o privato. [Tirocini e apprendistato | YouthWiki \(europa.eu\)](https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/sweden/35-traineeships-and-apprenticeships). <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/chapters/sweden/35-traineeships-and-apprenticeships> A livello universitario, il tirocinio è chiamato VFU ed è organizzato dallo studente universitario come parte del suo programma di apprendimento.

Nel Regno Unito sono in fase di introduzione i livelli T. Questi avranno una componente significativa basata sul lavoro e consentiranno ai datori di lavoro di arricchire il curriculum. Inoltre, gli studenti devono realizzare un progetto di "azione sociale" come parte della loro formazione, ma questo è distinto dalla loro esperienza lavorativa. Anche in aree come Plymouth, dove c'è una presenza significativa di imprese sociali, la maggior parte dei tirocini è stata svolta in organizzazioni del settore privato. [Livelli T | La qualifica di livello successivo](https://www.tlevels.gov.uk/) <https://www.tlevels.gov.uk/>

Impatto del Covid 19 e dell'esperienza lavorativa digitale

Dalla primavera del 2020, le opportunità di fare esperienze di lavoro di persona sono state significativamente influenzate dalla pandemia del Covid 19. Una conseguenza di ciò è stato lo sviluppo di esperienze lavorative digitali, come ad esempio tour virtuali, incontri on-line con i dipendenti e comunità virtuali. Un'altra di queste conseguenze è stata lo sviluppo di [esperienze digitali sul posto di lavoro](https://wex.careersandenterprise.co.uk/wp-content/uploads/2021/03/1412_Careers-In-Context-Employer-GuideG_1.pdf) https://wex.careersandenterprise.co.uk/wp-content/uploads/2021/03/1412_Careers-In-Context-Employer-GuideG_1.pdf come, ad esempio, [tour virtuali](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=OjliidUHhH1A&skip_registered_account_check=true), https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=OjliidUHhH1A&skip_registered_account_check=true e pannelli online "meet the employee" e comunità virtuali. La necessità di esperienze lavorative digitali nel 2020 e 2021 ha aperto la strada allo sviluppo di iniziative ibride, che hanno il potenziale di combinare il meglio delle opportunità offerte da un'esperienza lavorativa online e di persona.

Sfide di attuazione per i tirocini

L'indagine comparativa ha evidenziato alcune sfide comuni nell'attuazione dei tirocini nell'impresa sociale. Queste sfide sono generiche: sono state sollevate in tutti e quattro i Paesi e probabilmente si incontrano in tutti i contesti, non solo nell'impresa sociale:

- Mancanza di risorse (tempo, personale), sia negli istituti scolastici sia nei luoghi di lavoro, per progettare e gestire i tirocini.
- Assenza di supporto e orientamento nella progettazione e nella gestione di un tirocinio di successo
- Una combinazione inadeguata o un'informazione insufficiente possono portare a una drastica riduzione del collocamento lavorativo
- Mancanza di chiarezza sulle responsabilità dell'ente di formazione e su quelle dell'ente di collocamento.



- Assenza di un quadro chiaro per la valutazione degli studenti o dei tirocini
- Mancanza di consapevolezza dei potenziali benefici per l'organizzazione
- Mancanza di consapevolezza dei potenziali benefici per lo studente tirocinante

Sfide specifiche per i tirocini nelle imprese sociali

Le sfide e le sfumature specifiche di un'esperienza lavorativa nell'impresa sociale riguardano il fatto che le imprese sociali sono spesso (ma non sempre) organizzazioni su scala ridotta e con un piccolo staff. Le organizzazioni più piccole possono ospitare un numero inferiore di studenti in un determinato lasso temporale, quindi le risorse necessarie per la pianificazione e la supervisione di ogni tirocinante, saranno proporzionalmente più elevate rispetto a quelle di un'organizzazione più grande. D'altro canto, un contesto più piccolo rende meno probabile la presenza di un dipendente con competenze ed esperienze specifiche nella pianificazione e nel supporto dei tirocini.

Molte imprese sociali dipendono in tutto o in parte da finanziamenti pubblici, il che rende più difficile pianificare in anticipo e rispettare le tempistiche richieste dall'ente di formazione. I finanziamenti pubblici sono spesso limitati a un progetto specifico, il che rende difficile per le imprese sociali ricorrere a questo tipo di finanziamento per i tirocini.

La mancanza di familiarità del pubblico con l'impresa sociale può rendere meno probabile che studenti ed educatori optino per un tirocinio in un'impresa sociale, o aumentare la quantità di pianificazione e informazioni necessarie. Le percezioni errate includono idee come queste: tutto il lavoro nelle imprese sociali è volontario o gli unici ruoli disponibili sono quelli di "assistenza"; le imprese sociali devono superare queste percezioni errate per competere con datori di lavoro più noti. È inoltre necessario un maggiore impegno per garantire che gli studenti e gli educatori abbiano informazioni sufficienti per sapere cosa aspettarsi dall'opportunità di tirocinio in questo settore .

Quadro del programma SIVSEN per l'impresa sociale

Il [SIVSEN Social Enterprise Programme Framework](https://sivsen.eu/io2-social-enterprise-programme-framework/) <https://sivsen.eu/io2-social-enterprise-programme-framework/> è un quadro modulare che ha lo scopo di guidare l'utente attraverso un'esperienza di lavoro nell'impresa sociale e fornisce alcuni strumenti e idee per strutturare un tirocinio. È stato progettato per far incontrare le prospettive del datore di lavoro, dello studente e dell'ente di formazione.



Report sull'investimento per i tirocini nell'impresa sociale

Vantaggi per i partecipanti

I tirocini nelle imprese sociali e i progetti di consulenza sono diventati popolari nelle università di economia dopo lo scandalo Enron del 2001 che ha attirato l'attenzione sulle frodi aziendali su scala internazionale. Gli insegnanti di economia si sono preoccupati di stare formando loro malgrado i truffatori finanziari del futuro e hanno cercato un modo per minimizzare questo rischio. Di conseguenza, nella letteratura sulla formazione aziendale sono state pubblicate numerose ricerche sui tirocini nelle imprese sociali. La letteratura ci dice che questi tirocini permettono di:

- Fornire modelli di ruolo ispiratori
- Consentire agli studenti di imparare in modo informale dagli altri sul posto di lavoro e di assorbire i loro valori, atteggiamenti e comportamenti.
- Creare un'opportunità per lo studente di esplorare i propri valori riflettendo sulla propria diretta esperienza.
- Stimolare lo studente a pensare in modo critico alle problematiche sociali.

Sappiamo anche che le imprese sociali sono più innovative, più produttive e hanno una leadership più diversificata rispetto alle equivalenti PMI, il che le rende ambienti ideali per le opportunità di esperienza lavorativa per i giovani.

Quello che segue, si aggiunge ai vantaggi generali dei tirocini degli studenti:

la maggior parte delle ricerche condotte sui benefici dell'esperienza lavorativa per gli studenti riguarda i tirocini tradizionali (cioè non specifici per le imprese sociali) e si avvale di interviste, questionari e focus group per raccogliere le percezioni degli studenti sui loro propri benefici, che sono:

- Miglioramento delle capacità comunicative e interpersonali
- Aumento della fiducia e della maturità
- Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo, di gestire il tempo e di risolvere i problemi.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro
- Aumento della motivazione in classe
- Una maggiore consapevolezza delle possibilità di carriera che porta a una minore possibilità di diventare una persona NEET (NEET, acronimo di "Not in Education, Employment, or Training" traducibile con Non in un processo di educazione, occupazione o formazione).
- Opportunità di lavoro part-time durante l'educazione



L'evidenza suggerisce che tirocini ben progettati, interattivi e coinvolgenti possono rendere gli studenti più propensi a intraprendere una carriera in un particolare settore, anche quando quel settore era precedentemente percepito come troppo impegnativo o poco attraente. I benefici possono essere addirittura maggiori quando:

- Il collegio è attivamente coinvolto nella scelta del collocamento, affrontando gli stereotipi e le limitazioni socioeconomiche.
- Lo studente riceve prima una consulenza sulla carriera e il collocamento riflette le sue aspirazioni di carriera.
- Una buona preparazione consente agli studenti di sapere cosa li aspetta, in particolare per coloro che provengono da contesti meno avvantaggiati. Ciò può comportare il contributo di dipendenti o di studenti che hanno già fatto un'esperienza di lavoro presso il datore di lavoro o nello stesso settore.
- I tirocini sono strutturati in modo da supportare l'apprendimento degli studenti (per maggiori informazioni su come strutturare un tirocinio SE si veda il Quadro di riferimento).
- Sono previsti feedback dei datori di lavoro e sessioni di debriefing per aiutare lo studente a consolidare quanto appreso.

Stage a Cluj

Dal 2016 al 2019, Internship Cluj ha offerto stage qualitativi, trasparenti ed equi a oltre 1300 studenti di Cluj. La Fundatia Danis, uno dei partner del progetto SIVSEN, ha sostenuto e incoraggiato gli studenti a prendere una posizione nella loro vita e a essere responsabili per se stessi e per gli altri.

La Fundatia Danis ha creato un collegamento tra gli studenti e le aziende locali e ha offerto ai giovani la possibilità di crescere professionalmente, con il supporto di mentori provenienti da aziende e organizzazioni locali. Il progetto ha collaborato con le università locali, il Comune e le associazioni studentesche. In totale, tra il 2016 e il 2018, hanno partecipato 229 studenti e circa 25 aziende/organizzazioni.

Internship Cluj ha generato spunti rilevanti per la ricerca SIVSEN. Oltre l'80% degli studenti ha dichiarato che lo stage li ha aiutati a chiarire le loro opzioni di carriera e che lo stage li aiuterà sicuramente a trovare un lavoro una volta terminati gli studi.

Ecco cosa hanno apprezzato di più gli studenti nell'azienda/ONG in cui hanno svolto lo stage:

- La buona e facile comunicazione all'interno dell'azienda
- L'apertura e il supporto del team
- Pazienza dei membri del team
- La qualità delle persone e l'atmosfera dell'organizzazione
- I compiti interessanti che hanno avuto da svolgere

Ecco cosa hanno apprezzato di più nei loro mentori:

- Pazienza
- Supporto
- Disponibilità



- Attenzione e interesse per lo sviluppo del tirocinante e come persona/membro del team
- Ascolto dei nuovi suggerimenti dei tirocinanti
- Atteggiamento di sostegno quando gli studenti commettono errori
- La loro passione per il loro specifico settore
- Il modo in cui hanno motivato gli studenti a imparare cose nuove.

Ricerca SIVSEN

Il SIVSEN ha condotto dei focus group con educatori e datori di lavoro di imprese sociali in ciascuno dei quattro Paesi. Ai partecipanti è stato chiesto di elencare i tre principali vantaggi per gli studenti derivanti da un'esperienza di lavoro nell'impresa sociale.

Quali sono i tre principali vantaggi che pensate (o sapete con certezza) che i partecipanti all'apprendistato (o all'esperienza lavorativa) ottengono per loro stessi?

Risposte degli educatori

REGNO UNITO
1) Comprensione dei modelli di business alternativi
2) Consapevolezza che la vita non è solo una questione di redditività.
3) Le imprese sociali sono più solidali con gli studenti
Svezia
1) Può portare a un lavoro per lo studente
2) Imparare facendo è una buona cosa: è buona pratica che ciò che lo studente ha sperimentato solo in teoria venga messo anche in pratica.
3) Incarichi di lavoro reali, che possono motivare lo studente.
Italia
1) Sperimentare cose nuove
2) intraprendere un'esperienza lavorativa senza "ansia da prestazione", come chi è chiamato ad apprendere e quindi a "prendere" dall'azienda
3) Orientare e verificare le competenze e le conoscenze personali prima di entrare ufficialmente nel mercato del lavoro.
Romania
1) Maggiori possibilità di trovare lavoro
2) Sviluppare competenze e conoscenze e fare esperienza di lavoro di squadra in un ambiente di lavoro reale.
3) Il contatto diretto con un datore di lavoro, ma anche la creazione di reti e la possibilità di trarre ispirazione per creare imprese simili nel caso in cui si sia interessati a intraprendere la strada dell'imprenditorialità.



Risposte dei datori di lavoro

REGNO UNITO
1) Esperienza reale che può essere inserita in un CV
2) Competenze trasversali
3) Creare fiducia
Svezia
1) Conoscenza delle imprese sociali
2) Conoscere il gruppo target per cui l'azienda lavora e vedere come nella società ci sia posto per tutti.
3) Esperienza lavorativa, contatti con i datori di lavoro
Italia
1) Affrontare e superare i pregiudizi e crescere emotivamente
2) Sviluppare la sensibilità personale, fare esperienza di crescita umana e professionale, iniziare a conoscere ed entrare nel mondo del lavoro.
Romania
1) Praticare e sviluppare competenze e conoscenze relative a un lavoro/una carriera specifica nel settore sociale.
2) Esplorare e collegarsi a un datore di lavoro specifico e vedere se questo potrebbe essere il futuro datore di lavoro, prima di candidarsi davvero per un lavoro
3) Collegamento reale e comprensione del mercato del lavoro e del settore dell'economia sociale

Discussione dei risultati del focus group

Ci sono alcune differenze nei gruppi di discussione, probabilmente dovute in parte al diverso profilo dell'impresa sociale in ciascuno dei quattro Paesi. Ci sono anche differenze tra i principali benefici percepiti dai datori di lavoro e quelli considerati prioritari dagli educatori. Inoltre, le risposte riguardano sia i benefici specifici di un tirocinio in un'impresa sociale, sia quelli che potrebbero essere applicati a qualsiasi tirocinio.

Le imprese sociali e le istituzioni educative hanno sottolineato una serie di vantaggi leggermente diversi per i giovani che hanno partecipato al tirocinio nell'impresa sociale. I datori di lavoro delle imprese sociali hanno sottolineato i benefici di un'esperienza nel "mondo reale" in un ambiente di grande sostegno e lo sviluppo di fiducia e competenze trasversali. Gli educatori si sono concentrati sui benefici del contatto con modelli di business alternativi e sull'opportunità di sperimentare ambienti di lavoro orientati allo scopo, notando anche alti livelli di supporto per i giovani, compresi quelli svantaggiati, in un tirocinio in un'impresa sociale.



Interviste con i giovani

I partner SIVSEN hanno anche condotto interviste con i giovani sulle loro esperienze di lavoro nell'impresa sociale. Alcune di queste sono riportate sul nostro sito web.

<https://sivsen.eu/news/work-esperienza-virtual-experience-internships-and-student-consultancies/>

I temi di cui li abbiamo sentiti parlare sono stati:

- L'esperienza di lavoro in un'impresa sociale è più varia e flessibile rispetto alle altre opzioni disponibili.
- È stata apprezzata l'apertura e l'inclusione dei beneficiari delle imprese sociali.
- Lavorare direttamente con i beneficiari è stato impegnativo e gratificante.
- L'esperienza lavorativa ha fornito l'opportunità di "pensare fuori dagli schemi" e di contribuire all'organizzazione in modi nuovi.
- Sviluppare le capacità di leadership
- Apprendimento di competenze pratiche sul posto di lavoro, come la gestione di progetti, la scrittura e la capacità di sostenere colloqui.
- Sentirsi al sicuro, sostenuti e apprezzati
- La soddisfazione associata al fatto di fare la differenza per una comunità
- Scoprire che non tutte le organizzazioni a scopo sociale hanno un modello caritatevole e che è possibile combinare impatto e generazione di reddito.
- Non aver capito che si trattava di un'impresa sociale fino a quando l'esperienza lavorativa non è stata avviata.
- L'esperienza ha rafforzato l'impegno verso una carriera mirata o ha aiutato a capire cosa volevano fare.

Questi temi rafforzano quanto abbiamo sentito da educatori e imprenditori sociali sui benefici dei tirocini nelle imprese sociali per i giovani.

Sintesi dei vantaggi per gli studenti dei tirocini nelle imprese sociali:

In base alla nostra lettura, ai focus group e alle interviste con i giovani, i benefici dei tirocini nelle imprese sociali si dividono in due categorie: da un lato i benefici che si applicherebbero a qualsiasi tirocinio, ma che sono segnalati come più forti nel contesto dell'impresa sociale, e dall'altro i benefici che sono propri dell'esperienza di tirocinio nell'impresa sociale.

I benefici specifici per i tirocini nelle imprese sociali sono:

- Comprensione di modelli di business alternativi
- Consapevolezza che la vita non è solo una questione di redditività.
- Le imprese sociali sostengono maggiormente gli studenti
- Conoscenza delle imprese sociali
- Conoscenza del gruppo target per cui l'azienda lavora e consapevolezza che c'è posto per tutti nella società
- Praticare e sviluppare competenze e conoscenze relative a un lavoro/una carriera specifica nel settore sociale.
- Collegamento reale e comprensione del mercato del lavoro e del settore dell'economia sociale



I benefici che si applicano sia ai tirocini tradizionali sia a quelli dell'impresa sociale, ma che possono essere più marcati nei tirocini dell'impresa sociale, sono:

- Incarichi di lavoro reali, che possono motivare lo studente
- Il contatto diretto con un datore di lavoro, ma anche la creazione di reti e l'ispirazione per l'avvio di imprese simili, se si è interessati a intraprendere la strada dell'imprenditorialità.
- Affrontare e superare i pregiudizi e crescere emotivamente
- Sviluppare la sensibilità personale, fare esperienza di crescita umana e professionale, iniziare a conoscere ed entrare nel mondo del lavoro.

Vantaggi per l'organizzazione

I [vantaggi di ospitare tirocini](https://www.cipd.co.uk/Images/work-experience-placements-that-work_2012_tcm18-10941.pdf) https://www.cipd.co.uk/Images/work-experience-placements-that-work_2012_tcm18-10941.pdf per i datori di lavoro sono ben documentati e includono quelli riportati nella tabella seguente, tratta da una pubblicazione del Chartered Institute of Personnel and Development del Regno Unito.

COME FUNZIONA IL TIROCINIO PER I DATORI DI LAVORO

Oltre a fare una reale differenza nella vita lavorativa di qualcuno, offrire un'esperienza di lavoro è di grande beneficio per le organizzazioni in virtù di varie ragioni:

- **Opportunità di reclutamento:** accogliere tirocini professionali può essere un modo di avere accesso al mercato del lavoro locale ed avere una lista di talenti che altrimenti il datore di lavoro non avrebbe preso in considerazione
- **Rafforzamento dello staff:** supervisionare e assistere i giovani tirocinanti offre un'eccellente opportunità di rafforzare le capacità manageriali degli impiegati, in particolar modo per quelli che abitualmente non avrebbero tali responsabilità di management.
- **Un personale più impegnato:** accogliere tirocini manda un messaggio positivo all'intero personale riguardo ai propri valori, il che può sostenere degli sforzi utili a costruire un impegno comune da parte dei lavoratori.
- **Impegno nella comunità locale:** investitori, clienti, consumatori e utilizzatori dei servizi hanno opinioni sempre più importanti in merito al ruolo etico che gli impiegati possono e dovrebbero svolgere nella società. L'offerta di tirocini / esperienze lavorative fornisce degli strumenti per avere un ritorno d'immagine positivo, grazie al quale l'organizzazione aiuta ad affrontare problemi sociali relativi alla disoccupazione in una comunità.
- **Contributo allo sviluppo economico della zona:** contrastando problematiche come l'impoverimento e la disoccupazione giovanile

Altri vantaggi sono: la possibilità di introdurre idee nuove e creative provenienti dai membri più giovani del team, l'opportunità di aumentare la diversità offrendo opportunità a giovani provenienti da un'ampia gamma di contesti, compresi quelli non tradizionali del loro settore. L'opportunità di sviluppare partnership con le università e gli erogatori locali di formazione può essere un ulteriore vantaggio per i datori di lavoro che ospitano tirocinanti.



Internship Cluj

Il progetto Internship Cluj, che ha lavorato con "mentori" provenienti da 25 aziende per tre anni, ha riportato i seguenti benefici:

- I tirocinanti hanno assunto sulle loro spalle alcuni dei compiti del team regolare
- Minore pressione lavorativa sul team
- Il più delle volte gli studenti erano in grado di svolgere i compiti in modo corretto e di ottenere i risultati desiderati.
- L'opportunità di implementare nuovi compiti/progetti per i quali prima non avevano tempo e risorse umane.
- Nuovi dipendenti/colleghi e nuovi amici

Nei tirocinanti, I mentori hanno apprezzato soprattutto

- Impegno, serietà
- Apertura
- Perseveranza
- Disponibilità ad apprendere
- Puntualità
- Motivazione ed entusiasmo
- Atteggiamento positivo

Ricerca SIVSEN

Gruppi di discussione sull'impresa sociale

Il SIVSEN ha condotto dei focus group con i datori di lavoro delle imprese sociali in quattro Paesi. Ai partecipanti è stato chiesto di elencare i tre principali vantaggi dell'ospitare tirocinanti.

Quali sono i tre principali vantaggi che, come imprenditore sociale, trae dall'ospitare un tirocinio?

REGNO UNITO
1) Reputazione e PR
2) Diversificazione della forza lavoro e reclutamento della forza lavoro futura che porta all'innovazione
3) Apporto di competenze specifiche
Svezia
1) Riceviamo input da ambienti esterni, otteniamo conoscenze ed esperienze da settori diversi dal nostro.
2) Per noi è un modo di aumentare la conoscenza della società e dell'istruzione attraverso la presenza di uno stagista o di un tirocinante.
3) Otteniamo nuovi contatti con gli enti di formazione



Italia
1) Ampliare l'interazione sociale
2) Competenze, nuove idee, giovani energie
Romania
1) forza lavoro extra per un periodo di tempo, che si concentra su compiti specifici e utilizza la propria creatività e le proprie risorse a favore dell'organizzazione
2) Mettere in relazione l'organizzazione e il personale con la nuova generazione di giovani che si presentano con nuove idee/visioni e che potrebbero anche motivare il personale nel loro lavoro.
3) Possibilità di selezionare nuovi dipendenti e di migliorare l'immagine dell'organizzazione nella comunità.

Tra gli altri punti sollevati nei gruppi di discussione vi sono:

- I genitori e le famiglie dei tirocinanti sono spesso potenziali clienti e sostenitori dell'azienda.
- Gli studenti di oggi sono spesso futuri dipendenti.
- Diversità nel contesto della presenza voci, idee e prospettive più giovani nell'organizzazione, con conseguente innovazione e opportunità di business, e in relazione all'offerta di esperienze lavorative per giovani provenienti da contesti svantaggiati.
- La necessità di sviluppare capacità in settori specifici, come quello ambientale.
- Le competenze digitali di qualità sembrerebbero essere più forti nella fascia d'età utile all'esperienza lavorativa

Discussione dei risultati del focus group

Il nuovo punto di vista che un tirocinante può apportare a un'impresa sociale è stato evidenziato come uno dei principali vantaggi in tutti e tre i Paesi. Esso è stato percepito come un apporto di conoscenze relative a specifiche problematiche sociali e all'impatto che queste hanno sulla loro fascia di età. È stata apprezzata anche la capacità di guardare ai vecchi problemi in modo nuovo, così come il lavoro effettivo svolto e le competenze specifiche che i giovani hanno apportato. I partecipanti al nostro focus group hanno parlato in particolare di competenze digitali e di marketing. È stata discussa l'idea che questi giovani potrebbero diventare futuri dipendenti e, altra cosa importante, molti dei nostri imprenditori sociali hanno ritenuto che ciò si adattasse bene alla loro missione di promozione dell'apprendimento, dello sviluppo e della consapevolezza di problemi sociali con le nuove generazioni. Per molte imprese sociali situate in comunità svantaggiate, offrire opportunità di esperienze lavorative fa specificamente parte del loro impatto sociale.

Infine, le imprese sociali hanno spesso visto i tirocinanti come potenziali ambasciatori della loro specifica attività e del loro settore in generale.



Kate Smith, fondatrice e CEO di Memory Matters CIC, interviene all'evento SIVSEN C2:

"L'équipe adora quando ci sono persone che fanno esperienze di lavoro". Kate ha spiegato che gli studenti che fanno un'esperienza di lavoro forniscono una prospettiva preziosa su tutto ciò che fa Memory Matters, dal menu dei Moments Cafe al feedback e alla progettazione di materiali di marketing per attirare un pubblico eterogeneo. Ha sottolineato che questa esperienza crea un'opportunità per far sapere ai giovani che possono portare la loro parte più autentica nel loro lavoro e scegliere una carriera in cui sono apprezzati e ogni interazione è importante. [Scopri il](#)

[reclutamento basato sui valori e altre caratteristiche chiave di un'impresa sociale - SIVSEN](#)



Gareth Hart, direttore di Iridescent Ideas, parla dei vantaggi e delle sfide dei tirocini per studenti in questo blog [Esperienze di lavoro, esperienze virtuali, stage e consulenze per studenti - SIVSEN](#).

<https://sivsen.eu/news/work-experience-virtual-experience-internships-and-student-consultancies/>

Iridescent Ideas ha beneficiato delle competenze specifiche che i tirocinanti potevano apportare, tra cui la

conoscenza degli annunci di Google e gli approfondimenti che hanno permesso di sviluppare strategie di marketing. Egli osserva inoltre che il processo di gestione degli stagisti ha portato a migliorare le capacità di leadership e di gestione all'interno dell'organizzazione.

"... Alcuni anni dopo una studentessa mi ha contattato per dirmi che la sua esperienza in cui ha conosciuto meglio il nostro lavoro le aveva aperto gli occhi sulle imprese a scopo sociale. È stato un grande momento! Ha poi intrapreso una carriera nelle ONG e nelle imprese sociali a livello internazionale".



Vantaggi più ampi

I benefici più ampi di un'esperienza lavorativa nell'impresa sociale, che sono stati menzionati nel corso del progetto SIVSEN, ma che non abbiamo avuto la possibilità di esplorare a fondo, sono:



Valori autentici e carriere allineate a uno scopo

Forse i giovani si sentono più in grado di diventare se stessi se sanno che è possibile intraprendere un percorso professionale in linea con i loro valori e i loro scopi? Quando le organizzazioni di sostegno all'impresa sociale si recano nelle scuole - spesso per le "Giornate dell'imprenditorialità", in cui gli studenti vengono aiutati a immaginare e a creare progetti imprenditoriali - notano che la maggior parte delle idee imprenditoriali generate ha anche ricadute sociali e ambientali. L'aspirazione delle imprese per un impatto positivo tangibile, al di là della mera creazione di reddito, sembra essere la norma per i giovani imprenditori, ma quando si tratta di scegliere una carriera nel "mondo reale" queste aspirazioni vengono accantonate a favore di carriere in cui l'impatto sociale e ambientale diventa secondario o viene addirittura liquidato come ingenuo o irrealistico. Notiamo anche che i membri più anziani della forza lavoro e i pensionati trovano spesso il tempo per attività che permettono loro di "restituire", come ad esempio il volontariato, il mentoring o la filantropia pura e semplice. E se invece queste aspirazioni non fossero abbandonate quando arriva il momento dell'esperienza lavorativa, della formazione continua o della domanda di lavoro? Quale sarebbe l'impatto sulla motivazione degli studenti o sulla loro salute e benessere se potessero essere pienamente integrati nelle proprie scelte di carriera? Quale sarebbe l'impatto sulla società? L'offerta di esperienze lavorative nell'impresa sociale potrebbe contribuire a realizzare questi benefici?

Affrontare le disuguaglianze

I nostri focus group hanno evidenziato che il panorama delle esperienze lavorative tende a rafforzare i privilegi esistenti e a consolidare le barriere alla mobilità sociale. I giovani tendono a trovare tirocini attraverso la famiglia e gli amici di famiglia e sono più propensi a cercare un'esperienza di lavoro in un settore che conoscono bene o in cui hanno la possibilità di ottenere un lavoro per sopravvivere, un lavoro part-time o durante le vacanze. Ciò significa che i giovani provenienti da famiglie più povere hanno maggiori probabilità di fare un'esperienza lavorativa nel settore della vendita al dettaglio o della ristorazione o in altre carriere meno retribuite.

In Romania, gli studenti meno avvantaggiati trovano impiego nell'industria automobilistica, nel commercio al dettaglio e nell'edilizia, e ci sono modelli simili negli altri Paesi partner del SIVSEN. Le ricerche dimostrano che gli studenti provenienti da contesti meno avvantaggiati tendono anche a fare esperienze lavorative di minor valore educativo, il che significa che ne escono con un apprendimento inferiore rispetto ai loro coetanei più abbienti. Sappiamo anche che questi svantaggi si attenuano quando l'ente di formazione è maggiormente coinvolto nell'organizzazione dei tirocini e quando questi sono ben strutturati.

Nei nostri gruppi di discussione è stata espressa la sensazione che gli studenti dei corsi di formazione professionale, che gli studenti provenienti da contesti più poveri e quelli con altre difficoltà aggiuntive non tengano conto delle questioni sociali quando pensano a una carriera. Fino a che punto questa percezione è giustificata? Sulla base di alcune delle barriere di cui sopra? Come possiamo creare, comunicare e gestire esperienze di lavoro nell'impresa sociale che aiutino ad abbattere le barriere alla mobilità sociale?

Organizzazioni democratiche

Molte imprese sociali usano una forma di governance democratica. Ad esempio, le cooperative di lavoratori sono di proprietà e/o gestite dai loro dipendenti. Nel Regno Unito, le Community Benefit Societies possono essere possedute e gestite dalle comunità che servono e molte altre strutture di impresa sociale facilitano il coinvolgimento dei dipendenti e della comunità nella strategia



aziendale, nella pianificazione e nel processo decisionale. Le competenze e la mentalità necessarie per comunicare e negoziare, ascoltare e comprendere diversi punti di vista, valutare criticamente le informazioni e prendere decisioni basate su di esse diventano essenziali e devono essere coltivate e sviluppate in ambienti di lavoro democratici. Probabilmente, queste competenze sono essenziali anche in una nazione democratica. È possibile che un'ampia esposizione a organizzazioni e ambienti di lavoro democratici rafforzi le nostre democrazie in tutta Europa in un momento in cui ce n'è particolare bisogno?

Internazionalizzazione

La nostra domanda secondaria riguardava le opportunità e i vantaggi delle opportunità di tirocinio nell'impresa sociale internazionale.

Progetti come SIVSEN generano nuove connessioni internazionali tra istruzione, formazione e attività di impresa sociale e creano percorsi che consentono agli studenti di un paese di svolgere tirocini in un altro. Ad esempio, grazie a SIVSEN e a progetti simili, uno studente del City College di Plymouth (Regno Unito) potrebbe fare un'esperienza lavorativa presso Urkraft in Svezia o presso la Fundatia Danis in Romania. Sono stati creati collegamenti per cui un giovane di MateraHub in Italia potrebbe facilmente trovare un tirocinio presso un'impresa sociale di Plymouth.

Il valore aggiunto a questo progetto, attraverso la dimensione internazionale, è stato significativo in quanto i partners hanno potuto acquisire nuove prospettive lavorando con colleghi di altri Paesi europei. In ogni incontro diretto con i partners sono state create opportunità di apprendimento sui contesti nazionali, sociali e culturali. L'impresa sociale e lo scopo sociale sono diventati un filo conduttore e i partner del progetto hanno parlato di valori condivisi e di un senso comune degli scopi come fattore di coesione e motivazione durante tutto il progetto SIVSEN.

Sulla base di quanto abbiamo appreso sull'interesse dei giovani per le carriere con uno scopo sociale, sulle motivazioni che li spingono a intraprendere un'esperienza di lavoro nell'impresa sociale e sui benefici che ne traggono, sembra probabile che l'internazionalizzazione dell'esperienza di lavoro nell'impresa sociale aggiunga una dimensione supplementare estremamente vantaggiosa per i giovani che vi partecipano.

Ci sono diversi modi per farlo...

Il Turing Scheme è il programma globale del Regno Unito per studiare, lavorare e vivere all'estero, che offre agli studenti opportunità di sviluppo personale e professionale uniche nella vita. Dopo la Brexit, e come alternativa a Erasmus+, il **Turing scheme** sostiene la Gran Bretagna offrendo alle organizzazioni britanniche dei settori dell'istruzione superiore, della formazione continua, dell'istruzione e della formazione professionale e delle scuole l'opportunità di offrire esperienze di studio o di lavoro all'estero che cambiano la vita dei propri studenti e allievi. Il programma funziona su base annuale e le organizzazioni si candidano direttamente attraverso il portale di candidatura.



Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che crea opportunità in tutta Europa. Crea opportunità per i partecipanti di studiare, formarsi, fare volontariato o trascorrere del tempo all'estero attraverso progetti e scambi Erasmus+. L'UE collabora con le Agenzie nazionali per portare il programma Erasmus+ il più vicino possibile ai partecipanti. Le Agenzie nazionali hanno sede negli [Stati membri dell'UE e nei Paesi terzi associati al Programma](#) (precedentemente chiamati Paesi aderenti al Programma) e il loro ruolo comprende

- Fornire informazioni su Erasmus+
- Selezione dei progetti da finanziare
- Monitoraggio e valutazione di Erasmus+
- Assistenza ai richiedenti e ai partecipanti
- Collaborazione con altre agenzie nazionali e con l'UE
- Promuovere Erasmus+
- Condividere storie di successo e buone pratiche



Ulteriori risorse

Italia

L'impresa sociale

Reti di cooperative sociali <https://www.confcooperative.it/>;
<https://www.federsolidarieta.confcooperative.it/>; <https://www.legacoopsociali.it/>

ConSORZI locali di imprese sociali www.cgm.coop

Conferenze per imprenditori sociali e ricercatori <https://irisnetwork.it/>

Erasmus Plus

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/contacts/national-agencies>
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/eligible-countries?>

Romania

L'impresa sociale

<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=20959&langId=en> Commissione europea, Le imprese sociali e i loro ecosistemi in Europa. Relazione aggiornata sul Paese: Romania, 2019.
<https://accelerator.alaturidevoi.ro/romania>, La mappa delle imprese sociali in Romania.
<https://riseromania.ro/en/home>, Rete rumena per le imprese sociali in Romania.

Esperienze lavorative (per i datori di lavoro)

<http://internshipcluj.ro/ghid-de-bune-practici-internship-cluj/>, Buone pratiche per l'organizzazione di esperienze di tirocinio, Fundatia Danis, 2014.
<https://www.hipo.ro/locuri-de-munca/vizualizareArticol/1904/Ghidul-Angajatorilor-Internship-%26-Trainee-2016>, Guida per i dipendenti che svolgono stage e tirocini, 2016.

Esperienze lavorative (per gli educatori)

<https://enpower.yourkite.org/wp-content/uploads/2019/04/ENPowerMentorshipProgram-EN.pdf>, Come organizzare un programma di mentorship, a cura di Fundația Danis, 2019.

Altro

Erasmus Plus

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/contacts/national-agencies>
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/eligible-countries?>



Giovani rumeni e innovazione sociale <https://www.ashoka.org/ro-ro/story/barometru-ashoka-1-din-2-tineri-spun-c%C4%83-ar-avea-nevoie-de-mentori-de-la-care-s%C4%83-%C3%AEnve%C8%9Be-despre>

Il punto di vista dei giovani sull'imprenditorialità - <https://www.startupcafe.ro/idei-antreprenori/antreprenoriat-tineri-romania.htm>

I principali interessi dei giovani nella ricerca di esperienze lavorative, <https://www.startupcafe.ro/afaceri/top-industrii-studenti-romani-joburi.htm>

Svezia

L'impresa sociale

- Social enterprises and their ecosystems in Europe <https://op.europa.eu/s/xmu0>
- Social Enterprises in Sweden – Intertextual Consensus and Hidden Paradoxes <https://www.taylorfrancis.com/chapters/oa-edit/10.4324/9780429055140-13-15/social-enterprises-sweden-malin-gawell>

Esperienze lavorative (per i datori di lavoro)

- Arbetspraktikens betydelse (The meaning of work practice – A qualitative study about young adults and their views on unemployment, work practice and employability) <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1489072/FULLTEXT01.pdf>
- För dig som är arbetsgivare och tar emot elever på din arbetsplats. Här finns bland annat stöd för handledning. <https://www.skolverket.se/for-dig-som-.../arbetsgivare>

Esperienze lavorative (per gli educatori)

- Effekter av arbetsmarknadspolitiska program 2010–2018 <https://arbetsformedlingen.se/download/18.7887697f1763d9e809671c2/1611838181325/effekter-av-arbetsmarknadspolitiska-program-2010-2018.pdf>

Altro

Erasmus Plus

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/contacts/national-agencies>

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/eligible-countries?>

REGNO UNITO

L'impresa sociale

[No health, no economy \(iridescentideas.com\)](https://www.irdescentideas.com/) Una sintesi della ricerca sul benessere dei dipendenti nelle imprese sociali del Regno Unito

[Tutto sull'impresa sociale | Impresa sociale UK](#)



Esperienza lavorativa (per i datori di lavoro)

[CEC \(careersandenterprise.co.uk\)](https://careersandenterprise.co.uk) Come far vivere agli studenti una buona esperienza sul posto di lavoro, comprese le opzioni di esperienza lavorativa digitale
[work-experience-placements-that-work_2012_tcm18-10941.pdf \(cipd.co.uk\)](https://www.cipd.co.uk/work-experience-placements-that-work-2012-tcm18-10941.pdf) Linee guida per creare un'esperienza lavorativa eccellente.

Esperienza lavorativa (per gli educatori)

[good-career-guidance-handbook-digital.pdf \(gatsby.org.uk\)](https://gatsby.org.uk/good-career-guidance-handbook-digital.pdf) Parametri di riferimento per l'orientamento alle carriere (compresi i tirocini) nel Regno Unito

Altro

Ricerca sugli atteggiamenti e i valori dei giovani legati al lavoro [Deloitte Global 2021 Millennial and Gen Z Survey](https://www.deloitte.com/global/en/insights/industry/gen-z/millennials-and-gen-z-survey.html) e [Deloitte Global 2022 Gen Z and Millennial Survey | Deloitte Global](https://www.deloitte.com/global/en/insights/industry/gen-z/gen-z-and-millennial-survey.html)

Internazionalizzazione dell'impresa sociale

[Internazionalizzazione dell'imprenditoria sociale - Sviluppo dell'impresa sociale nella regione del Mar Baltico \(socialenterprisebsr.net\)](https://socialenterprisebsr.net/)

Lo schema di Turing

<https://www.turing-scheme.org.uk/>



La partnership SIVSEN

Questo rapporto è stato creato dalla [partnership SIVSEN https://sivsen.eu/partners/](https://sivsen.eu/partners/).

[Il City College di Plymouth https://www.cityplym.ac.uk/](https://www.cityplym.ac.uk/) è un grande college di formazione generale, professionale e tecnica, che offre corsi di formazione continua e superiore. Il College contribuisce in modo significativo alla vita educativa, culturale ed economica di Plymouth, offrendo corsi per persone di età compresa tra i 16 e i 18 anni, per adulti e per giovani di età compresa tra i 14 e i 16 anni (offerta scolastica). Il College è il più grande fornitore di istruzione a tempo pieno tra i 16 e i 18 anni a Plymouth, nel Regno Unito.

[La Fundatia Danis https://fundatiadanis.ro/](https://fundatiadanis.ro/) di Cluj Napoca, Romania, è un'organizzazione senza scopo di lucro la cui principale competenza è l'educazione all'imprenditorialità e all'imprenditorialità sociale e lo sviluppo professionale e personale dei giovani. Negli ultimi 15 anni, attraverso programmi di CSR di PMI e aziende multinazionali, Fundatia Danis ha fornito esperienze di stage e apprendistato a circa 1500 studenti universitari e delle scuole superiori.

[Materahub https://materahub.it](https://materahub.it) a Matera, Italia, gestisce progetti pilota internazionali a sostegno delle industrie culturali e creative, incoraggiando processi di innovazione e inclusione e una nuova visione imprenditoriale per affrontare le sfide contemporanee. Materahub organizza diverse attività e progetti internazionali di Capacity Building finanziati dai programmi europei Erasmus +, Cosme, Interreg e Horizon 2020.

[Plymouth Social Enterprise Network \(PSEN\) https://plymsocent.org.uk/](https://plymsocent.org.uk/) Plymouth, UK comprende tutti i tipi di imprese sociali, tra cui cooperative, società di interesse comunitario, enti di beneficenza, imprese comunitarie e altro ancora. Tutte sono unite da un legame comune: quello di fare impresa per una buona causa.

[Urkraft https://urkraft.se/](https://urkraft.se/) è una ONG con sede a Skellefteå, Västerbotten, nel nord della Svezia, nata da un investimento iniziale nel 1988. L'organizzazione è un'impresa sociale che offre formazione professionale e istruzione ai disoccupati. Il personale, composto da 12 persone, si occupa principalmente di istruzione e formazione professionale, adattata alle esigenze del singolo, ma anche al bisogno della società di professionisti qualificati - persone che credano in se stesse, nelle proprie capacità e nel proprio futuro.





SIVSEN

